

Set
51

Aves zancudas

Prefixes: des-, re-

Lesson Plan

Learning Objectives

Students will identify and read multisyllabic words that include prefixes **des-** and **re-**.

Students will identify the main idea of a **descriptive text**.

Key Skills

A **prefix** is a part of a word that comes before the root or base and adds to the meaning of the word.

Descriptive text structure gives a detailed description of something to give the reader a mental picture.

Materials and Preparation

- Copy of *Aves zancudas* for each student
- Descriptive Text Graphic Organizer
- Reading Observation Form
- Prompting Guide

Find all teacher resources here:



<https://bit.ly/jrr-resources>

password:
[JRRteacher](#)

Phonics Warm Up

(5 minutes)

1. Phonics warm up: Prefixes des-, re-

Say: Un prefijo es la parte de la palabra que viene antes de la raíz o base y añade significado a la palabra. En este libro, practicaremos la decodificación de palabras con los prefijos **des-** y **re-**. El prefijo **des-** significa 'quitar' o 'hacer lo contrario de algo'. El prefijo **re-** significa 'otra vez'.

Say: Voy a decir una palabra. Me vas a decir el prefijo y cómo da una pista sobre el significado de la palabra.

rebuscar, desprevenidas, restablecer, desprotegidas



Mini Lesson

(5 minutes)

1. Text structure

Say: El título de este libro es *Aves zancudas*. Al mirar la portada, ¿de qué crees que se tratará este libro? (Birds that live or eat in water)

Say: La estructura del texto es descriptiva, lo que significa que da una descripción detallada de algo para darle al lector una imagen mental.

Say: Veamos la tabla de contenido. ¿Qué crees que aprenderás en este libro? (Different facts about wading birds, where they live, and threats to them)

2. Background knowledge and vocabulary

Say: Este libro contiene algunas palabras de vocabulario que pueden ser nuevas para ti. Veamos el glosario.

Contaminación: Productos o sustancias dañinos para un lugar. ¿Te gustaría tener contaminación en tu hogar o hábitat?

Hábitat: El hogar de un animal. Si tienes un perro, gato u otro animal en casa, ¿cuál crees que es su hábitat?

Guided Practice

(5 minutes)

1. Hand out copies of the book

2. Model text reading: Page 4

Say: En esta página, tenemos un diagrama o una imagen con etiquetas. Las etiquetas indican lo que muestra la imagen.

Say: Mira este diagrama. ¿Qué te muestra este diagrama? (Different parts of the bird)

Say: Leemos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. Pon tu dedo en la etiqueta que leerías primero. (Long neck). Ahora, pon tu dedo en la etiqueta que leerías al final. (Long toes)

Say: Los diagramas son características del texto que nos dicen más sobre un tema. Cuando vemos un diagrama, leemos las etiquetas de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Independent Reading

(5-10 minutes)

Tell students whether they should whisper or read silently.

While students read, observe and listen. Use the **Prompting Guide** as needed and take notes in the **Reading Observation Form**.

If students get stuck on an unfamiliar word, prompt them to write it on a scrap piece of paper to help them slow down and break it up.

Writing

(5 minutes)

Complete the graphic organizer

Pass out copies of the graphic organizer.

Say: Este tipo de organizador gráfico nos ayuda a visualizar la información en un **texto descriptivo** y a organizar nuestros pensamientos. En el círculo central, escribimos el tema del libro. En los círculos exteriores, escribimos detalles sobre el tema. Hagámoslo juntos.

Students work with a partner or independently to complete the graphic organizer.

Review

1. Group discussion

Say: ¿Cuál es el hecho más interesante o sorprendente que aprendiste sobre las aves zancudas?

2. Say: Encuentra palabras en el libro que tengan el prefijo **des-** o **re-**.

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word and explain how the prefix affects the meaning, either to the group or with a partner.

Differentiation

Scan the QR code to open a fun video that reinforces the text structure and key knowledge. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the Teacher Resources for strategies to address common decoding challenges.

Home Connections

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books in **Set 51** to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short lesson about the text.

Share the **Reading Bingo** handout in Teacher Resources for students to have fun reading at home.

