

Set
55

Cocodrilos y caimanes

Suffixes -ible and -encia

Lesson Plan

Learning Objectives

Students will identify and read multisyllabic words that include **suffixes -ible, -encia**.

Students will identify the main idea of a **descriptive text**.

Key Skills

A **suffix** is a part of a word that comes after the root or base and adds to the meaning of the word.

Descriptive text structure gives a detailed description of something to give the reader a mental picture.

Materials and Preparation

- Copy of *Cocodrilos y caimanes* for each student
- Descriptive Text Graphic Organizer
- Reading Observation Form
- Prompting Guide

Find all teacher resources here:



<https://bit.ly/jrr-resources>

password:
[JRRteacher](#)

Phonics Warm Up

(5 minutes)

1. Phonics warm up: Suffixes -ible, -encia

Say: Un sufijo es una parte de una palabra que viene después de la raíz o base y añade al significado de la palabra. En este libro, estaremos practicando la decodificación de palabras con el sufijo **-ible** y **-encia**. El sufijo **-ible** se utiliza para formar adjetivos que significan "capaz de ser". El sufijo **-encia** significa "cualidad de."

Say: Yo voy a decir una palabra. Me vas a decir cuál es el sufijo y cómo te da una pista sobre el significado de la palabra.

terrible, visible, apariencia, diferencia



Mini Lesson

(5 minutes)

1. Text structure

Say: El título de este libro es Cocodrilos y Caimanes. Al mirar la portada, ¿de qué crees que se tratará este libro? (Lots of crocodiles and alligators in the everglades)

Say: La estructura del texto es **descriptiva**, lo que significa que da una descripción detallada de algo para darle al lector una imagen mental.

Say: Veamos la tabla de contenido. ¿Qué piensas que vas a aprender en este libro? (Different facts about crocodiles and alligators, like how they're different and what they eat)

2. Background knowledge and vocabulary

Say: Este libro contiene algunas palabras de vocabulario que pueden ser nuevas para ti. Veamos el glosario.

Predador: Animal que caza a otros animales.

Reptile: Animal escamoso de sangre fría que respira aire (en vez de agua). ¿Crees que los cocodrilos y los caimanes son reptiles? (Yes, they have scales.)

Guided Practice

(5 minutes)

1. Hand out copies of the book

2. Model text reading: Page 4

Say: En esta página, el título es "Cocodrilos y caimanes de los Estados Unidos". Veo un mapa con etiquetas. ¿Basado en el título, que crees que nos mostrara el mapa? (Where crocodiles and alligators live in the US)

Say: Examinemos el mapa a detalle. Las etiquetas nos dicen más sobre la imagen. Pon tu dedo en una etiqueta. Leámoslo juntos.

Choral reading: Lean cada etiqueta.

Say: ¿Qué aprendiste del mapa y las etiquetas?
(Where alligators live and where alligators and crocodiles live)

Independent Reading

(5-10 minutes)

Tell students whether they should whisper or read silently.

While students read, observe and listen. Use the **Prompting Guide** as needed and take notes in the **Reading Observation Form**.

If students get stuck on an unfamiliar word, prompt them to write it on a scrap piece of paper to help them slow down and break it up.

Writing

(5 minutes)

Complete the graphic organizer

Pass out copies of the graphic organizer.

Say: Este tipo de organizador gráfico nos ayuda a visualizar la información de un **texto descriptivo** y a organizar nuestros pensamientos. En el círculo del centro, escribimos el tema del libro. En los círculos exteriores escribimos detalles sobre el tema. Hagámoslo juntos.

Students work with a partner or independently to complete the graphic organizer.

Review

1. Group discussion

¿Cuál crees que es más genial, un cocodrilo, un caimán o ninguno de los dos? ¿Por qué?

2. Say: Busca palabras en el libro que tengan los sufijos **-ible** y **-encia**.

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word and explain how the suffix affects the meaning, either to the group or with a partner.

Differentiation

Scan the QR code to open a fun video that reinforces the text structure and key knowledge. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the Teacher Resources for strategies to address common decoding challenges.

Home Connections

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books in **Set 55** to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short lesson about the text.

Share the **Reading Bingo** handout in Teacher Resources for students to have fun reading at home.

