

Set  
1

# Libro de la letra A a

Letter Aa and sound /a/

## Learning Objectives

Students will identify the **name of and sound /a/** for the uppercase A and lowercase a.

Students will write the **uppercase and lowercase forms of the letter Aa**.

Students will identify the **initial sound** in words.

## Materials and Preparation

- Copy of *Libro de la letra Aa* for each student
- Picture cards with pictures that begin with /a/ and a few that begin with other sounds
- Aa letter card
- Dry erase markers
- Whiteboards (optional)

## Teacher Information

The letter a represents the sound /a/. When modeling this sound for students, say the sound clearly and hold it briefly, like this: /aaa/.

## Teacher Resources



[Find all teacher resources here.](#)

Password:  
JRRteacher

## Aa Letter Review

(5 minutes)

### 1. Introduction:

Say: Miremos un libro para practicar la letra Aa y su sonido /a/.

### 2. Model

Say: Este libro muestra imágenes de muchas cosas que comienzan con el sonido /a/.

¿Qué imagen ven en la portada? La palabra "abeja" comienza con el sonido /a/, abeja.

Point to the uppercase A on the cover. **Esta es la letra A mayúscula.** Point to the lowercase a on the cover. **Esta es la letra a minúscula. La letra Aa deletrea el sonido /a/.**

### 3. Guided Practice

Say: A medida que pasemos por las páginas de este libro, digan el nombre de cada imagen conmigo. Luego, señalen la letra y digan su sonido y nombre conmigo de esta manera: abeja, /a/. Continue this routine with the rest of the book.

#### 4. Independent Practice (Use page 8 of the book.)

**Say:** Ahora vamos a practicar buscando la letra A mayúscula y la letra a minúscula. Recuerden que Aa representa el sonido /a/. Cuando encontremos una A mayúscula o una a minúscula, la encerraremos en un círculo y diremos: "La letra Aa representa el sonido /a/." Provide correction and encouragement as needed.

## Phonemic Awareness: Initial Sounds

(2 minutes)

### 1. Introduction

**Say:** Hoy estamos escuchando palabras que comienzan con el sonido /a/. Use the picture cards provided.

### 2. Model

**Say:** Voy a decir el nombre de cada imagen y ustedes lo repetirán. Si el nombre de la imagen comienza con el sonido /a/, la dejaremos boca arriba. Si comienza con un sonido diferente, la voltearemos. Esta es una /a/ abeja. Escucho el sonido /a/ al principio de la palabra abeja, así que la dejaré boca arriba. (picture cards: abeja, árbol, ardilla, dulces)

### 3. Guided Practice

**Say:** Ahora es su turno. Continue the procedure above with the remaining pictures.

## Letter Formation Practice

(5 minutes)

### 1. Introduction

**Say:** Ahora vamos a trazar la letra A mayúscula y la letra a minúscula.

### 2. Model (Use pages 10-11 of the book.)

**Say:** Mira cómo trazo la A mayúscula y la a minúscula con mi marcador de borrado en seco. Talk through the letter formation as you model tracing each letter.

**Say:** Mira cómo escribo la A mayúscula. Comienza en la línea de arriba y baja en diagonal hasta la línea de abajo. Vuelve a la línea de arriba y baja en diagonal hacia el otro lado. Ve al centro y traza una línea recta de lado a lado.

**Say:** Mira cómo escribo la a minúscula. Comienza en la línea del medio y haz una curva hacia la izquierda formando un círculo. Luego, desde el lado derecho del círculo, traza una línea corta hacia abajo.

### 3. Guided Practice (Use pages 10-11 of the book.)

**Say:** Ahora, usen su marcador de borrado en seco para trazar la A mayúscula y la a minúscula en su libro. Ask students to say the letter name and sound.

### 4. Independent Practice (Use pages 12-14 of the book.)

**Say:** Trazaremos una vez más y luego ustedes escribirán algunas por su cuenta.

Note: Scan the QR code on page 9 to show a video of proper letter formation.

## Language Building Extension

(3 minutes)

**Group discussion:** Encuentren su página favorita y usen el nombre de la imagen en una oración.

## Closing

(1 minute)

**Say:** Hoy practicamos como leer y escribir la letra Aa. ¡Esto les ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden, cuando leemos, volvemos a leer y seguimos leyendo, nos convertimos en mejores lectores.

## Immediate Feedback and Error Correction

*If a student reads a letter incorrectly:*

**Say:** ¡Estuviste cerca! Mira esta letra. Point to the letter. **Esta es la letra \_\_. ¿Cómo se llama esta letra? ¡Genial!**

*If a student provides the incorrect sound for a letter:*

**Say:** ¡Estuviste cerca! Mira esta letra. Point to the letter. **Esta letra representa el sonido \_\_. ¿Qué sonido representa esta letra? Ahora inténtalo de nuevo.**

*If a student is unable to identify the initial sound:*

**Say:** ¡Estuviste cerca! Cuando digo \_\_, escucho el sonido // al principio. **Haz el sonido // y di la palabra de nuevo.**

*If a student has incorrect letter formation:*

**Say:** ¡Estuviste cerca! Mira cómo escribo la letra \_\_. Reteach the letter formation. **Ahora, ¡intentémoslo de nuevo!**

## Differentiation

**Scan the QR code on the back** of the book to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.

