

LA CIENCIA DE LEER LIBROS DECODIFICABLES

Ejercicios de lectura

Estas actividades son una manera eficaz e interesante de brindar apoyo a los estudiantes que quizá necesiten apoyo adicional para la **conciencia fonológica**, la **decodificación**, la **comprensión**, el **vocabulario**, la **fluidez** o la **confianza en sí mismos**.

El dominio de las destrezas de lectura fundamentales requiere de práctica. Asigne un Ejercicio de lectura para las estaciones de aprendizaje individuales o en parejas y propicie el interés en la práctica necesaria para convertirse en lectores con confianza en sí mismos.

Conciencia fonológica

Combina



Combinar fonemas para formar sílabas y combinar sílabas para formar palabras.

1. Diga una palabra separada en sílabas.
Los estudiantes combinan los sonidos para formar las sílabas y, luego, combinan las sílabas para formar la palabra.
2. Repita el ejercicio con otras palabras.
3. **¡Amplíe!** Diga una palabra separada en fonemas individuales.

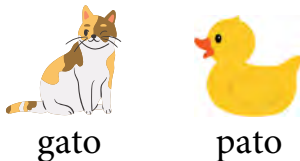
Separar en sílabas dando palmadas



Reconocer las partes de las palabras.

1. Diga una palabra.
2. Los estudiantes separan la palabra en sílabas dando palmadas.
3. Repita el ejercicio con otras palabras.

¿Rima o no rima?



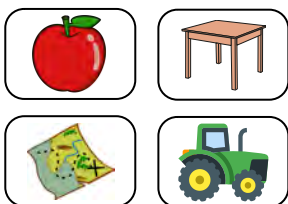
gato

pato

Reconocer patrones.

1. Diga dos palabras.
2. Pregunte a los estudiantes si las palabras riman.
3. Repita el ejercicio con otras palabras.
4. **¡Amplíe!** Pida a los estudiantes que generen una palabra que rime.

¿Cuál no corresponde?

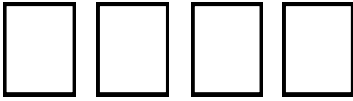


Hacer conexiones entre las palabras.

1. Elija un sonido. Imprima 3 imágenes que comiencen con el sonido elegido y 1 que no comience con ese sonido.
2. Los estudiantes identifican cuál no corresponde y explican por qué eligieron esa imagen.
3. **¡Amplíe!** Realice el juego con palabras que rimen.

Decodificar



Cajas Elkonin



Separar palabras en letras y relacionar las letras con los sonidos.

1. Pronuncie una palabra, haciendo énfasis en cada sonido.
2. Dibuje una casilla para cada fonema.
3. Separe la palabra en cada uno de sus fonemas.
4. Deslice una ficha, objeto o la letra correspondiente a cada casilla para representar cada sonido.
5. **¡Amplíe!** Escriba la letra o las letras para cada sonido en la casilla que corresponda.

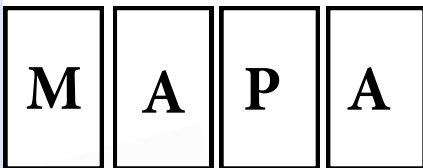
Tipos de tablas T

Empieza con B	Empieza con P
	<input type="text" value="pato"/>
<input type="text" value="bote"/>	<input type="text" value="papa"/>
<input type="text" value="bola"/>	<input type="text" value="perro"/>
<input type="text" value="boca"/>	

Reconocer los patrones y hacer conexiones entre las palabras.

1. Elija dos letras o destrezas fonéticas.
2. Dibuje una tabla T. Escriba una destreza fonética en cada lado de la tabla.
3. Elija 5 a 10 palabras en las que se use esa destreza. Imprima imágenes de las palabras o escriba las palabras en tiras de papel.
4. Diga cada palabra o pida a los estudiantes que lean cada palabra.
5. Los estudiantes colocan una imagen o tarjeta de palabras en la columna que corresponda y explican su razonamiento.
6. **¡Amplíe!** Diga las palabras en voz alta para que los estudiantes las escriban en las columnas.

Formar palabras



Relacionar sonidos dichos en voz alta con palabras escritas.

1. Distribuya fichas cuadradas con letras a los estudiantes. Para comenzar, incluya solamente las fichas cuadradas con las letras que se necesitan para formar palabras que correspondan a una destreza objetivo.
2. Demuestre cómo formar una palabra que corresponda a la destreza objetivo.
3. Los estudiantes usan las fichas cuadradas con letras para formar una palabra en la que se usa la destreza objetivo. Luego, cambian una letra para crear una palabra nueva.
4. Los estudiantes expresan qué letra cambiaron para crear la palabra nueva.
5. **¡Amplíe!** Pida a los estudiantes que escriban cada palabra que crean.

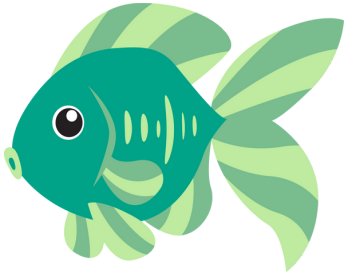
Palabra secreta



Profundizar la conciencia fonológica.

1. Diga a los estudiantes que tiene una palabra misteriosa. Separe la palabra en sus fonemas. (P. ej.: /m/, /a/, /p/, /a/).
2. Los estudiantes combinan los sonidos para adivinar la palabra. Dé pistas si es necesario.
3. **¡Amplíe!** ¡Pida a los estudiantes que den las pistas! Los estudiantes piensan en una palabra que corresponda a la destreza fonética y dan pistas a los otros estudiantes para que adivinen la palabra.

La fonética se va a pescar



Desarrollar la fluidez.

1. Elija 10 a 15 palabras en las que se use una destreza fonética. Escriba cada palabra en una tarjeta. Cree un grupo de tarjetas para cada estudiante que participe del juego. Lo ideal es que sean 2 a 4 estudiantes.
2. Mezcle el mazo. Reparta 5 tarjetas a cada jugador. Coloque en medio el resto de las tarjetas boca abajo en una pila.
3. El primer jugador elige una de las palabras. Le pregunta a un segundo jugador: “¿Tienes la palabra _____?”.
4. Si el segundo jugador la tiene, le da al primer jugador la tarjeta. Si no la tiene, dice: “¡A pescar!”. El primer jugador toma una tarjeta de la pila.
5. Cuando un jugador obtiene 2 de la misma tarjeta, las coloca boca arriba en la mesa. El primer jugador que forme parejas de todas sus tarjetas gana.

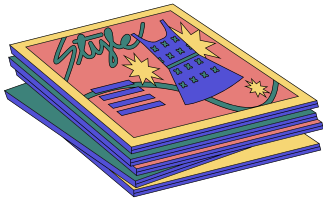
Pista de carrera



Desarrollar la fluidez.

1. Elija 10 a 15 palabras en las que se use una destreza fonética. Escriba cada palabra en una tarjeta.
2. Los estudiantes colocan las tarjetas en una fila para crear una pista de carreras.
3. Dé a los estudiantes un carro de juguete para que recorran la pista. Los estudiantes dicen cada palabra cuando el carro pasa sobre ella.

Encuétrala



Reconocer patrones fonéticos.

1. Elija una destreza fonética.
2. Dé a los estudiantes un libro, periódico, revista o “correo basura”.
3. Los estudiantes buscan palabras que correspondan a la destreza fonética objetivo.
4. Cuando hallan la palabra, la escriben en un papel o pizarra. ¿Cuántas palabras pudieron hallar?

Comprensión

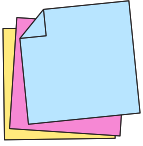
Predicciones



Activar los conocimientos previos y hacer conexiones.

1. Antes de leer, pida a los estudiantes que observen el título, la portada y los contenidos.
2. Hagan una predicción acerca de lo que podría suceder en el libro.
3. ¡Amplíe! Pida a los estudiantes que se detengan en cada capítulo o encabezado para hacer una predicción sobre de qué podría tratar el libro.

Recordatorios adhesivos



Pistas visuales para comprobar la comprensión

1. Coloque una nota adhesiva que diga: “¡Detente y piensa!” en los libros de los estudiantes.
2. Cuando los estudiantes encuentran la nota adhesiva, ese es su recordatorio para detenerse y pensar sobre lo que acaban de leer.

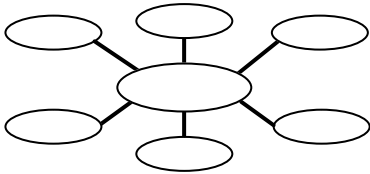
Película imaginaria



Visualizar detalles del texto

1. Lea un párrafo descriptivo en voz alta. Comience con una parte de la historia y continúe con lo que los estudiantes añadan a medida que desarrollan la destreza.
2. Los estudiantes cierran los ojos e imaginan lo que oyen, o pueden tomarse 1 o 2 minutos para dibujarlo. En parejas, los estudiantes comparten su película imaginaria o sus dibujos.
3. **¡Amplíe!** Coloque una nota adhesiva que diga: “¡Imagínalo!” en los libros de los estudiantes. Ese es su recordatorio para visualizar lo que acaban de leer.

Organizadores gráficos



Visualizar la información

1. Imprima un organizador gráfico que coincida con la estructura del texto.
2. Después de leer el texto, los estudiantes completan el organizador gráfico como ayuda para identificar los detalles importantes.
3. Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el texto para recopilar detalles.

Vocabulario

Análisis de las palabras



Reforzar el conocimiento de las partes de la palabra

1. Enseñe a los estudiantes un prefijo, un raíz o un sufijo.
2. Elija una palabra en la que se use esa parte de la palabra. Dígala en voz alta.
3. En una pizarra o papel, los estudiantes escriben la palabra.
4. Los estudiantes separan la palabra en sílabas, analizan cada parte y, luego, combinan las partes para comprender la palabra.

4 pasos



Presentar palabras nuevas en 4 pasos.

1. Defina la palabra con términos fáciles de comprender para los estudiantes.
2. Relacione la palabra con los conocimientos previos de los estudiantes.
3. Relacione la palabra con el libro y el contexto.
4. Pida a los estudiantes que enseñen la palabra a un compañero o escriban una oración en la que usen la palabra.

Reconocer Cognados



Hacer conexiones lingüísticas con cognados

1. Elija dos o tres palabras del libro que sean cognados entre el español y el inglés.
2. Pregunte a los estudiantes si conocen una palabra en inglés que se vea o suene como la palabra seleccionada.
3. Compare de qué manera las palabras se parecen o se diferencian en inglés y en español.
4. **¡Amplíe!** Pida a los estudiantes que busquen otros cognados.

Fluidez

Lectura cronometrada



Mejorar el ritmo de lectura, la precisión y la comprensión

1. Los estudiantes se cronometran a ellos mismos al leer sus libros decodificables. Pueden comenzar leyendo un párrafo o una página para después animarse a leer el libro completo.
2. Vuelven a leer para ver si pueden mejorar su tiempo anterior.
3. Continúan practicando hasta que lean con la fluidez adecuada.

Semáforo de puntuación



Mejorar el ritmo de lectura, la precisión y la comprensión

Díales que presten atención a la puntuación al comienzo de la oración en español para ayudarlos a predecir la entonación de la oración (p. ej. signo de interrogación o exclamación inicial). Use cinta adhesiva verde, amarilla y roja o resaltadores para indicar la puntuación.

- Verde: Sin puntuación al final de la línea. ¡Continuar!
- Amarilla: Comas. Hacer una pausa.
- Roja: Punto final. Detenerse.

Leerle a un peluche



Práctica relajada

1. Pida a los estudiantes que le lean a su animal de peluche o juguete preferido.
2. Para propiciar un mayor interés, busque libros en los que se presente el mismo personaje, animal o juguete.

Lectura en eco



Demostrar cómo leer con expresividad y fluidez

1. Lea una oración en voz alta para demostrar cómo leer con fluidez.
2. Después de leer cada oración, los estudiantes vuelven a leer la oración en eco con el mismo ritmo y prosodia.

Confianza en sí mismo

Modelos a seguir



Ejemplos positivos a imitar

1. Brinde a los estudiantes modelos de lectura positivos a seguir que muestren hábitos de lectura sólidos, como estudiantes más grandes o miembros de la comunidad.
2. Invite a modelos a imitar para que lean en voz alta en el salón de clases, o busque videos en línea de modelos a imitar que lean en voz alta.
3. ¡**Amplíe!** Permita que los estudiantes sean el modelo a seguir de estudiantes más jóvenes. Brinde a los estudiantes oportunidades para que les lean a estudiantes más jóvenes.

Afirmaciones



Desarrollar una mentalidad positiva

1. Cree una frase u oración que refuerce una actitud positiva acerca de la lectura. Puede ser algo tan simple como:

"¡Soy un gran lector!"

2. Pida a los estudiantes que repitan la afirmación a diario antes de comenzar el bloque de lectura.

Elegir



Desarrollar la autonomía y la motivación para perseverar

1. Proporcione varios libros acordes al nivel de destreza independiente y que traten sobre una amplia variedad de temas.
2. Permita a los estudiantes elegir lo que van a leer.

Alentar el esfuerzo



Desarrollar una mentalidad de desarrollo

1. Brinde comentarios positivos a los estudiantes por sus esfuerzos en lugar de por su rendimiento.
2. Pida a los estudiantes que reflexionen sobre su desarrollo y el gran trabajo realizado que los llevó donde están.