

# Just Right Reader

## Sample Lesson Plans



**Spanish**

# Kindergarten



El reto de Reni



Rafa y el sofá



La masa

Set  
**5**

# Rafa y el sofá

Palabras con la letra F

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words with the **letter F**.

### Key Skills

**Phonics focus:** Decoding words with the **letter F**.

### Materials and Preparation

- Copy of *Rafa y el sofá* for each student
- Elkonin boxes
- Spanish letter tiles
- Whiteboards and markers
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencils



Find all teacher  
resources here:

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher



Visit [JustRightReader.com](https://www.JustRightReader.com) for more information.

# Phonics Review: Palabras con la letra F

(5 minutes)

## 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer palabras con la **letra F**. Recuerden que la **F** hace el sonido: /f/.

## 2. Phonological awareness: Hand clapping syllables

**Say:** Voy a pronunciar la palabra **sofá**. La /s/ y la /o/ forman la sílaba /so/. La /f/ y la /á/ forman la sílaba /fá/. Digo /so/ y aplaudo, digo /fá/ y aplaudo. Ahora, digo /so/fá/ y pongo mi puño en la mesa. Practice with more words:

gafas, bufa, final

## 3. Phonics skills: Elkonin boxes & Spanish letter tiles

**Say:** Aquí hay un papel con cuadrados, y unas tarjetas con letras. Digo la palabra, **Rafa**. (Place the letter tiles **R**, **A**, **F**, and **A** in the boxes as you say each sound.) ¡Aquí está mi palabra, **Rafa**! Practice with more words:

foco, fino, café

## 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

fin, foco, sofá

## 5. Teacher led High Frequency Word Review:

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read HFW list on pg.15).

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read HFW list on pg.15).

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta.(Independently read HFW list on pg. 15)

## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *Rafa y el sofá*. Pongan un dedo en una palabra con el sonido /f/. (Rafa, sofá)

### 3. Model text reading: Page 1

**Say:** Hay dos palabras con una **F** en esta página. Pongan un dedo sobre una de las palabras. (Rafa, café)

**Say:** Lean las palabras conmigo... 'Rafa', 'café'.

**Say:** ¡Lean las oraciones conmigo! 'Rafa hace jugo. Y su mamá hace café'.

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take notes.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** ¿Qué le pasó a Rafa?

**Say:** ¿Cuál fue su solución para el problema?

### 2. Find words in the book that have the /f/ sound

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

---

**Dictation:** Say each of the following out loud and guide students to write the word that you say on their whiteboards:

**café, gafas, sofá**

## Closing

(1 minute)

---

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir palabras con la **letra F**. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

---

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

---

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.

Set  
4

# El reto de Reni

Palabras con la letra R (fuerte)

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words beginning with the **letter R (hard)**.

### Key Skills

**Phonics focus:** Decoding words with the **letter R (hard)**. The **hard R** sound is pronounced /rr/ in Spanish.

### Materials and Preparation

- Copy of *El reto de Reni* for each student
- Elkonin boxes
- Spanish letter tiles
- Whiteboards and markers
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencil



Find all teacher resources here:

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher

# Phonics Review:

## Palabras con la letra R (fuerte)

(5 minutes)

---

### 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer palabras con la **letra R fuerte**, que hace el sonido /rr/.

### 2. Phonological awareness: Stand up, sit down

Students sit in their seats while the teacher says a word with or without the **hard R** sound. To play, students must stand up quickly when they hear the **hard R** sound in a word.

**Say:** Vamos a practicar cómo identificar el sonido /rr/ en una palabra. Voy a decir tres palabras. Si escuchan el sonido /rr/ en una palabra, ¡párense muy rápido! Mis primeras palabras son 'mopa, sana, **reto**.' Practice with more words:

rata, mamá, Reni | nada, risa, hora | malo, piso, roto

### 3. Phonics skills: Elkonin boxes & Spanish letter tiles

**Say:** Aquí hay un papel con cuadrados y unas tarjetas con letras. Digo la palabra, **rudo**. (Place the letter tiles **R**, **U**, **D**, and **O** in the boxes as you say each sound.) ¡Aquí está mi palabra, **rudo**! Practice with more words:

rana, reto, ropa

### 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

rima, rodó, rosa

### 5. Teacher led High Frequency Word Review:

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read HFW list on pg.15).

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read HFW list on pg.15).

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta. (Independently read HFW list on pg. 15)



## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *El reto de Reni*. Pongan un dedo sobre una de las palabras con la **R fuerte**. (reto, Reni)

### 3. Model text reading: Page 5

**Say:** Hay dos palabras con la **R fuerte** en esta página. Pongan un dedo sobre una de las palabras con la **R fuerte**. (rosa, ramo)

**Say:** Lean las palabras conmigo... 'rosa,' 'ramo.'

**Say:** ¡Lean la oración conmigo! 'Este da esa rosa ... ¡o un ramo!'

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take notes.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** ¿Cuál robot en el cuento es tu favorito? ¿Por qué?

**Say:** Si pudieras hacer un robot, ¿cómo sería?

### 2. Find words in the book that have the initial /rr/ sound

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

---

**Dictation:** Say each of the following out loud and guide students to write the word that you say on their whiteboards:

**rima, rodó, reto**

## Closing

(1 minute)

---

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir **palabras con letra R fuerte**. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

---

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

---

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.

Set  
**3**

# La masa

Palabras con la letra A

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words with the **letter A**.

### Key Skills

**Phonic focus:** Decoding words with the **letter A**.

### Materials and Preparation

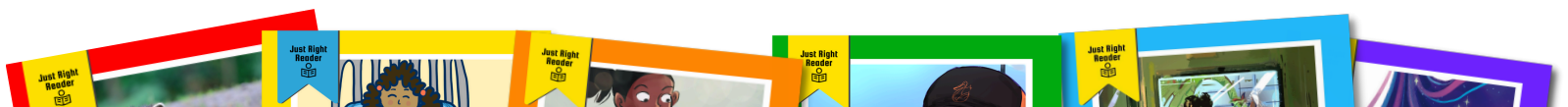
- Copy of *La masa* for each student
- Elkonin boxes
- Spanish letter tiles
- Whiteboards and markers
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencil



**Find all teacher resources here:**

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher



Visit [JustRightReader.com](https://www.JustRightReader.com) for more information.

# Phonics Review: Palabras con la letra A

(5 minutes)

## 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer palabras con la **letra A**. Recuerden que la **letra A** hace este sonido: /a/.

## 2. Phonological awareness: Hand clapping syllables with /a/

**Say:** Voy a pronunciar la palabra **masa**. La /m/ y /a/ forman la sílaba /ma/. La /s/ y /a/ forman la sílaba /sa/. Digo /ma/ y aplaudo, digo /sa/ y aplaudo. Ahora, digo /ma/sa/ y pongo mi puño en la mesa. Practice with more words:

Lala, papá, sala

## 3. Phonics skills: Elkonin boxes & Spanish letter tiles

**Say:** Aquí hay un papel con cuadrados, y unas tarjetas con letras. Digo la palabra, **sala**. (Place the letter tiles **S**, **A**, **L**, and **A** in the boxes as you say each sound.) ¡Aquí está mi palabra, **sala**! Practice with more words:

masa, papá, salo

## 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

Lala, papá, la

## 5. Teacher led High Frequency Word Review:

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read HFW list on pg.15).

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read HFW list on pg.15).

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta.(Independently read HFW list on pg. 15)

## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *La masa*. Pongan un dedo en una de las palabras con el sonido /a/. (La, masa)

### 3. Model text reading: Page 1

**Say:** Pongan un dedo sobre la palabra con la letra **A**. (Lala)

**Say:** Lean la palabra conmigo... 'Lala'.

**Say:** ¡Lean la frase conmigo! 'Lala. La-la'.

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take notes.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** ¿Qué hacen Lala y su papá?

### 2. Find words in the book that have the /a/ sound

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

---

**Word Play:** With students, come up with 3-5 words that use the **letter A**.

Write the following words on a whiteboard or index cards: **Lala, masa, salo**.

Say each word, guide students to write the word, then decode the word together. Ask students to think of more words. Students say the word. The teacher writes the word on a whiteboard or index cards, guides students to write the word, and decode the word together.

## Closing

(1 minute)

---

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir palabras que tienen la **letra A**. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

---

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

---

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.

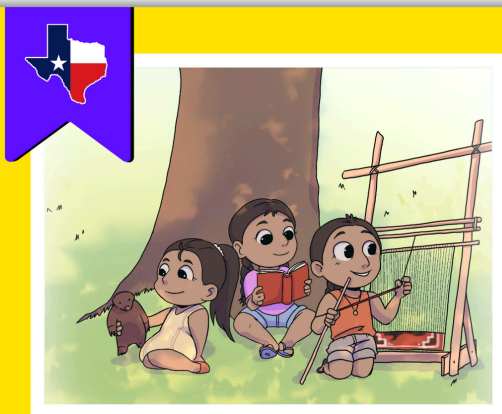
# First Grade



La casa de  
Genaro



Rita conoce  
un amigo



Titi, Tona y Tati

Set  
**12**

# Rita conoce un amigo

Palabras con las letras R (inicial), D, N, T

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words with the **letters R (initial), D, N, and T**.

### Key Skills

**Phonics focus:** Decoding words with the **letters R (initial), D, N, and T**.

### Materials and Preparation

- Copy of *Rita conoce un amigo* for each student
- Unifix cubes
- Whiteboards and markers
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencil for writing activities



Find all teacher  
resources here:

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher





# Phonics Review:

## Palabras con las letras R (inicial), D, N, T

(5 minutes)

### 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer palabras con las **letras R (inicial), D, N o T**.

### 2. Phonological awareness: Phoneme blending with Unifix cubes

Teacher uses a line of Unifix cubes, one cube for each phoneme.

**Say:** Cada cubo representa un sonido. Voy a tocar un cubo y decir un sonido. Ustedes van a combinarlos para formar la palabra. Say each sound while pointing to one cube: /k/... /a/... /d/... /a/ ¡cada! (Use your finger to sweep under the entire word.) Practice with more words:

rato, den, nunca

### 3. Phonics skills: Whiteboard encoding

Teacher dictates a word, and students write it on their whiteboard.

**Say:** Voy a decir una palabra con las **letras R (inicial), D, N o T**. Ustedes van a escribirla en su pizarra blanca. La primera palabra es **Tina**. Practice with more words:

pasaron, notado, semana

### 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

salida, dejado, tímida

### 5. Teacher led HFW Review

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read list)

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read list.)

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta. (Independently read list.)

## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *Rita conoce un amigo*. Miren la palabra con el sonido /rr/. Pongan un dedo en la palabra. (Rita)

### 3. Model text reading: Page 1

**Say:** En esta página hay una palabra que empieza con la **letra N**. Pongan un dedo en la palabra. (notado)

**Say:** Lean la palabra conmigo... 'notado'.

**Say:** ¡Lean la oración conmigo! 'Pero Rita había notado que su hermana era distinta a ella a la hora de conocer amigos'.

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take note.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** ¿En qué se diferencian Rita y Melisa a la hora de conocer amigos en la escuela?

### 2. Find words in the book that have R (initial), D, N, or T

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

**Dictation:** Say each of the following simple sentences out loud and guide students to write the sentence that you say on their whiteboards:

**Tan solo me acerco.**

**Se había sentido tan sola.**

## Closing

(1 minute)

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir palabras con las **letras R** (inicial), **D, N** y **T**. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.

Set  
**14**

# La casa de Genaro

Palabras con las letras  
R (media), Ñ, Q, C (suave), V, J

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words with the **letters R (medial), Ñ, Q, C (soft), V, or J.**

### Key Skills

**Phonics focus:** Decoding words with the **letters R (medial), Ñ, Q, C (soft), V, or J.**

### Materials and Preparation

- Copy of *La casa de Genaro* for each student
- Whiteboards and markers
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencil for writing activities



**Find all teacher resources here:**

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher



Visit [JustRightReader.com](https://www.JustRightReader.com) for more information.

# Phonics Review:

## Palabras con las letras R (media), Ñ, Q, C (suave), V, J

(5 minutes)

---

### 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer palabras con sílabas con las **letras R** (en el medio de la palabra), **Ñ, Q, C (suave), V, o J**.

### 2. Phonological awareness: Index cards for syllable blending

Prepare index cards with syllables /pe/, /ce/, /ra/, /que/, /ri/, /da/, /ga/, /je/, /ma/, /no/, /jo/.

**Say:** Lean la sílaba en la tarjeta. (/pe/) Ahora, veamos la siguiente tarjeta. (Repeat the procedure, placing the /ce/ syllable card, and /ra/ syllable card next, forming a multisyllabic word.) Combinemos las sílabas en las tarjetas. ¿Qué dice la palabra? (**pecera**). Practice with more words:

querida, garaje, manajo

### 3. Phonics skills: Whiteboard encoding

Teacher dictates a word, and students write it on their whiteboard.

**Say:** Voy a decir una palabra con una de las letras que estamos practicando hoy. Ustedes van a escribirla en su pizarra blanca. La primera palabra es **querida**. Practice with more words:

vecino, cajita, poquito

### 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

bañaba, cobija, pájaro

### 5. Teacher led HFW Review

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read list)

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read list.)

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta. (Independently read list.)

## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *La casa de Genaro*. Pongan un dedo sobre una palabra con la **letra R media**. (Genaro)

### 3. Model text reading: Page 1

**Say:** Miremos la tercera oración. Hay una palabra con la **letra R media** y la **letra J**. Pongan un dedo sobre la palabra. (garaje)

**Say:** Lean la palabra conmigo... 'garaje'.

**Say:** ¡Lean la oración conmigo! 'Su mamá para el carro en el garaje.'

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take notes.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** ¿Cómo se sentía Genaro al principio del libro? ¿Cómo se sentía Genaro al final del libro? ¿Por qué cambió?

### 2. Find words in the book that contain the letters R (medial), Ñ, Q, C (soft), V, or J

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

**Word Play:** With students, come up with as many **CV/CV/CV** words that contain **R (medial)**, **Ñ, Q, C (soft), V, or J**.

Write the following words on a whiteboard or index card: **jirafa, tejado, revisó**. Say each word, guide students to write the word, then decode the word together.

Ask students to think of words. Students say the word. The teacher writes the word on a whiteboard or index card, guides students to write the word, and decode the word together.

## Closing

(1 minute)

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir palabras que tienen las **letras R (en el medio de la palabra)**, **Ñ, Q, C (suave), V, o J**. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.

Set  
**12**

# Titi, Tona y Tati

Palabras con las letras R (inicial), D, N, y T

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words with the **letters R (initial), D, N, and T**.

### Key Skills

**Phonics focus:** Decoding words with the **letters R (initial), D, N, and T**.

### Materials and Preparation

- Copy of *Titi, Tona y Tati* for each student
- Unifix cubes
- Elkonin boxes
- Spanish letter tiles
- Whiteboards and markers
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencil



**Find all teacher resources here:**

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher



Visit [JustRightReader.com](https://www.JustRightReader.com) for more information.



# Phonics Review:

## Palabras con las letras R (initial), D, N, T

(5 minutes)

---

### 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer palabras con las letras **R (initial), D, N** o **T**.

### 2. Phonological awareness: Unifix cubes phoneme blending

Teacher uses a line of Unifix cubes, one cube for each phoneme.

**Say:** Cada cubo representa un sonido. Voy a tocar un cubo y decir un sonido. Ustedes van a combinarlos para formar la palabra. Say each sound while pointing to one cube /t/... /o/... /p/... /o/ **¡topo!** (Use your finger to sweep under the entire word.) Practice with more words:

Tati, rojo, lado

### 3. Phonics skills: Elkonin boxes & Spanish letter tiles

**Say:** Aquí hay un papel con cuadrados, y unas tarjetas con letras. Digo la palabra, **Tona**. (Place the letter tiles **T, O, N,** and **A** in the boxes as you say each sound.) ¡Aquí está mi palabra, **Tona!** Practice with more words:

tengo, deja, nogal

### 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

tapiz, dice, encanta

### 5. Teacher led HFW Review

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read list)

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read list.)

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta. (Independently read list.)

## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *Titi, Tona y Tati*. Pongan un dedo sobre una palabra con el sonido /t/. (Titi, Tona, Tati)

### 3. Model Text Reading: Page 5

**Say:** Pongan el dedo sobre la palabra con la **letra R inicial**. (repasa)

**Say:** Lean la palabra conmigo... 'repasa'.

**Say:** ¡Lean la oración conmigo! 'Tona repasa el libro bajo el nogal.'

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take notes.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** Díganme algo que le gusta hacer a alguna de las hermanas.

### 2. Find words in the book that have R (initial), D, N, or T

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

**Dictation:** Say each of the following simple sentences out loud and guide students to write the sentence that you say on their whiteboards.

**Titi, Tona y Tati son hermanas.**

**Titi deja al topo al un lado.**

## Closing

(1 minute)

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir palabras que tienen las **letras R (inicial), D, N y T**. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

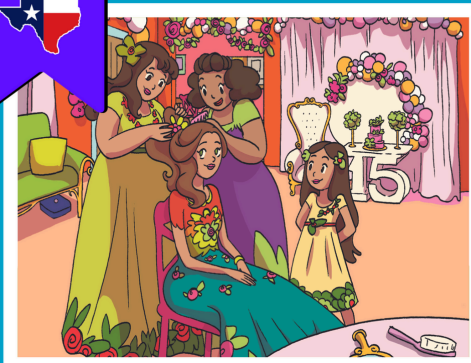
If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.

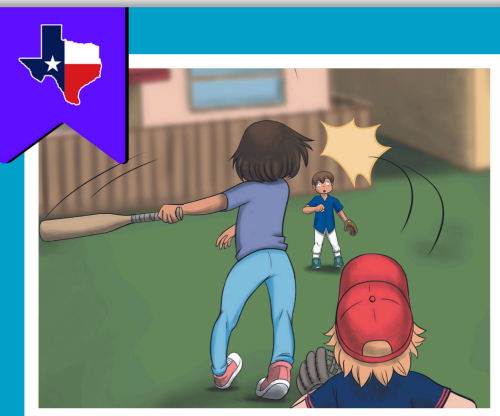
# Second Grade



Visita a la NASA



El baile de quince



Catalina juega al béisbol

Set  
35

# El baile de quince

Palabras con B vs V /b/

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words with the **letters B** and **V**, both pronounced /b/.

### Key Skills

**Phonics focus:** Students will practice reading words with a **letter B**, which has the same sound as the **letter V**. To differentiate between the two letters, many people ask, ¿La **V** de vaca? for **letter V**, or, ¿La **B** de burro? for **letter B**. (Some people can pronounce it differently, but we will use the same sound.) The **letter B** will be referred to as '**B alta**', and the **letter V** will be referred to as '**V pequeña**'.

### Materials and Preparation

- Copy of *El baile de quince* for each student
- Whiteboards and markers
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencil for writing activities



Find all teacher resources here:

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher



Visit [JustRightReader.com](https://www.JustRightReader.com) for more information.

# Phonics Review:

## Palabras con B vs V /b/

(5 minutes)

### 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer palabras con las **letras B y V**. Recuerden que las dos letras hacen el mismo sonido, /b/. En algunos países las personas pueden hacer un sonido ligeramente diferente, pero nosotros vamos a hacer un solo sonido. La **letra B** se llama '**B alta**' y la **letra V** se llama '**V pequeña**'.

### 2. Phonological awareness: Syllable blending with Index cards

Prepare index cards with syllables /sa/, /bien/, /do/, /ves/, /ti/, /ver/, /des/, /bai/, /la/, /mos/.

**Say:** Lean la sílaba en la tarjeta. (/sa/) Ahora, veamos la siguiente tarjeta. (Repeat the procedure, placing the /bien/ and /do/ syllable cards next, forming a multisyllabic word.) Combinemos las sílabas en las tarjetas. ¿Qué dice la palabra? (**sabiendo**) ¿La sílaba /bien/ se escribe con la **V pequeña** o la **B alta**? Practice with more words:

vestido, verdes, bailamos

### 3. Phonics skills: Whiteboard encoding

**Say:** Voy a decir una palabra que tiene la **B alta** o la **V pequeña**. Ustedes van a escribirla en su pizarra. La primera palabra es **boca**. ¿La palabra se escribe con la **V pequeña** o la **B alta**? Practice with more words:

botón, encontraba, vista

### 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

habitación, gavetas, Valeria

### 5. Teacher led HFW Review

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read list)

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read list.)

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta. (Independently read list.)

## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *El baile de quince*. Pongan un dedo en la palabra con la **letra B** (baile). La palabra **baile** se escribe con la **letra B alta**.

### 3. Model text reading: Page 9

**Say:** Hay varias palabras con la **V** de **vaca** en esta página. Pongan un dedo en la que tiene la **V pequeña** en la primera oración. (Valeria)

**Say:** Lean la palabra conmigo... 'Valeria'.

**Say:** ¡Lean la oración conmigo! 'Mamá y Valeria estaban listas'.

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take notes.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** ¿Por qué piensan que los ojos de Valeria se iluminaron cuando vio la tiara?

### 2. Find words in the book that have the letters B or V

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

**Beginning, Middle, End:** Students write two sentences about the beginning, three sentences about the middle, and two sentences about the end of the book.

Students turn to a partner and take turns telling what happened in the book.

## Closing

(1 minute)

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir palabras que tienen la **letra B alta** o la **letra V pequeña**, que hacen el mismo sonido, /b/. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.



Set  
33

# Visita a la NASA

Palabras con la letra X: /ks/, /j/, /s/

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words with the **letter X** with the sounds /ks/, /j/, and /s/.

### Key Skills

**Phonics focus:** Decoding words with the **letter X** with the pronunciations /ks/, /j/, and /s/.

### Materials and Preparation

- Copy of *Visita a la NASA* for each student
- Whiteboards and markers
- Highlighters
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencil for writing activities



Find all teacher  
resources here:

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher



Visit [JustRightReader.com](https://www.JustRightReader.com) for more information.

# Phonics Review:

## Palabras con la letra X: /ks/, /j/, /s/

(5 minutes)

### 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer palabras con la **letra X**. Recuerden que la **letra X** se pronuncia de tres formas: /ks/, /j/ y /s/. Por ejemplo: examen, México y xilófono.

### 2. Phonological awareness: Whiteboard decoding

Teacher uses a whiteboard and marker to write and display a word. Teacher guides students to decode the word.

**Say:** Voy a escribir una palabra en mi pizarra blanca. Todos intenten leerla en voz alta. Aquí está mi primera palabra. (Write **Texas**). Intentemos leerla. ¿Cuál de los sonidos tiene la **letra X** en esta palabra? (/j/) Practice with more words:

galaxia, máximo, existe

### 3. Phonics skills: Paper, pencil, and highlighter encoding

Teacher dictates a word, and students write it on their paper. Then, they highlight the syllable with the **letter X**.

**Say:** Voy a decir una palabra. Van a escribirla en su papel. Luego, resaltan la sílaba que se escribe con **X**. Después, deciden si la **X** suena /ks/, /j/ o /s/. La primera palabra es **taxi**. (/ks/) Practice with more words:

auxilio, éxito, oxígeno

### 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

extenuante, extremadamente, asfixiarnos

### 5. Teacher led HFW Review

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read list)

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read list.)

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta. (Independently read list.)

## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *Visita a la NASA*. Hay ocho palabras con una **letra X** en la primera página. Pongan un dedo en una de las palabras. (Texas, exclusivo, exactitud, explorando, examinando, existe, exterior, excelente)

### 3. Model text reading: Page 7

**Say:** Hay siete palabras con la **letra X** con el sonido **/ks/** en esta página. Pongan un dedo en una de las palabras. (excepcional, explicaron, máximo, exámenes, expertos, experimentar, extraña)

**Say:** Lean las palabras conmigo... 'excepcional', 'explicaron', 'máximo', 'exámenes', 'expertos', 'experimentar', 'extraña'.

**Say:** ¡Lean la primera oración conmigo! 'Lo más excepcional fue tomar el tranvía de la NASA'.

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take notes.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** ¿Qué harían si pudieran viajar a la luna?

### 2. Find words in the book that have the /ks/, /s/, or /j/ sounds with letter X

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

**Word Play:** With students, come up with as many words as possible that use the **letter X**.

Write the following words on a whiteboard or index card: **galaxia, oxígeno, Texas**. Say each word, guide students to write the word, then decode the word together.

Ask students to think of words. Students say the word. The teacher writes the word on a whiteboard or index card, guides students to write the word, and decode the word together.

## Closing

(1 minute)

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir palabras que tienen la **letra X** con los sonidos **/ks/**, **/j/** y **/s/**. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.

Set  
**32**

# Catalina juega al béisbol

Palabras de 4 sílabas

## Lesson Plan

### Learning Objectives

Students will identify and read words with **four syllables**.

### Key Skills

**Phonics focus:** Decoding words with **four syllables**.

### Materials and Preparation

- Copy of *Catalina juega al béisbol* for each student
- Whiteboards and markers
- Index cards
- Reading Observation Form
- Prompting Guide
- Paper and pencil for writing activities



Find all teacher  
resources here:

<https://bit.ly/jrr-resources>

password: JRRteacher



Visit [JustRightReader.com](https://www.JustRightReader.com) for more information.

# Phonics Review:

## Palabras de 4 sílabas

(5 minutes)

---

### 1. Introduction

**Say:** Hoy vamos a leer **palabras de cuatro sílabas**.

### 2. Phonological awareness: Clap-clap-blend

Teacher says a word, and students clap out each syllable.

**Say:** Podemos combinar diferentes sílabas para formar palabras. Miren mientras les muestro este ejemplo. La primera sílaba es /Ca/. (Clap.) La siguiente sílaba es /ta/. (Clap.) /li/. (Clap.) /na/. (Clap.) Ahora combínenlas: /Ca/, /ta/, /li/, /na/. (Hit table with fist.) ¡La palabra es **Catalina!** Practice with more words:

Federico, objetivo, felicidad

### 3. Phonics skills: Whiteboard encoding

Teacher dictates a word, and students write it on their whiteboard.

**Say:** Voy a decir una palabra que tiene cuatro sílabas, y ustedes van a escribirla en sus pizarras. La primera palabra es **caminando**. Practice with more words:

vecindario, nuevamente, preguntarles

### 4. Phonics: Choral reading word practice

Write the following words on a whiteboard or index card. Practice decoding each word together:

golosinas, sorprendente, dibujando

### 5. Teacher led HFW Review

**Say:** Leeremos las palabras de la lista juntos. (Choral read list)

**Say:** Ahora, lean la lista con un compañero. (Partner read list.)

**Say:** Ahora léelo por tu cuenta. (Independently read list.)

## Guided Practice

(5 minutes)

### 1. Hand out copies of the book

### 2. Introduce the text

**Say:** Este libro se llama *Catalina juega al béisbol*. Miren la página 1. Pongan un dedo sobre una de las palabras de cuatro sílabas. (tardecita, Catalina, disimulo, Alejandro, felizmente, compañeros)

### 3. Model text reading: Page 11

**Say:** Hay cinco palabras de cuatro sílabas en esta página. Pongan un dedo sobre una de las palabras. (liderados, Alejandro, entusiasmo, Catalina, felicidad)

**Say:** Lean las palabras conmigo... 'liderados, Alejandro, entusiasmo, Catalina, felicidad'.

**Say:** ¡Lean las oraciones conmigo! 'Los niños, liderados por Alejandro, saltan con entusiasmo junto a Catalina y le hacen palmas y porras. ¡Qué felicidad!'

## Student Feedback

### Encouraging Self-Correction

**Say:** ¡Eso estuvo cerca! Mira la(s) letra(s). ¿Qué sonido hace(n) esta(s) letra(s)? Ahora inténtalo de nuevo.

### Reinforcing Success

**Say:** ¡Bravo, trabajaste muy bien para descubrir los sonidos correctos! Observaste las letras, las pronunciaste y las combinaste perfectamente. ¡Eso es lo que hacen los buenos lectores!

## Independent Reading

(5 minutes)

Students read independently. Decide if you want them to whisper or read aloud.

Listen and use the **Prompting Guide** where needed. Use the **Reading Observation Form** to take notes.

**Say:** ¿Puedes volver a leer esa parte y pensar en los sonidos que hacen las letras juntas?

## Reading Review

(5 minutes)

### 1. Group discussion

**Say:** ¿Les pasó alguna vez algo parecido a lo que le pasó a Catalina? ¿Se atrevieron a hacerlo?

### 2. Find words in the book that have four syllables

Students find a word and put their finger on it. When everyone has found a word, students share the word they found out loud or with a partner.



# Writing Application

(5 minutes)

---

**3 things:** Write 3 things that happened in the book.

Students work independently to write 3 things that happened and then share with their classmate.

## Closing

(1 minute)

---

**Say:** Hoy practicamos leer y escribir **palabras de cuatro sílabas**. ¡Esto los ayudará a leer y escribir aún más palabras! Recuerden: cuando nosotros leemos, releemos y seguimos leyendo, nos convertimos en buenos lectores.

## Differentiation

---

**Scan the QR code** to open a fun video lesson that reinforces the phonics skill. Students can watch independently or as a group.

Identify where students are getting stuck. Refer to the **Reading Workouts** guide in the **Teacher Resources** for strategies to address common decoding challenges.

## Home Connections

---

If your school purchased **Take-Everywhere Literacy Packs**, encourage students to read their books to practice the target skill and gain reading confidence. Students can **scan the QR code** to watch a short phonics lesson with their families.

Share the **Reading Bingo** handout in **Teacher Resources** for reading fun at home.





# Just Right Reader